



Bregninge-Bjergsted Friskole
Att.: Skoleleder og bestyrelsesformand

**Afgørelse om certificering af Bregninge-Bjergsted
Friskole som skole med en særlig
specialundervisningsprofil og betinget godkendelse til
særligt tilskud**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har behandlet Bregninge Bjergsted Friskoles ansøgning om certificering som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil. Retsgrundlaget fremgår af bilag 1.

Styrelsen vurderer, at skolen har dokumenteret, at dens særlige specialundervisningsprofil har tilstrækkelig faglig kvalitet, og at skolen opfylder betingelserne for certificering efter bekendtgørelse nr. 1094 af 8. august 2016 om certificering af frie grundskoler, der har en særlig specialundervisningsprofil (herefter certificeringsbekendtgørelsen).

Styrelsen certificerer derfor Bregninge-Bjergsted som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil. Certificeringen gælder i fem år fra den 1. januar 2027 til den 31. december 2031. Der henvises til afsnit 2 nedenfor.

Styrelsen vurderer samtidig, at skolen opfylder de tre betingelser i friskolelovens § 11 b, stk. 3, for at modtage det særlige tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter lovens § 11, stk. 1, nr. 1, litra a. Styrelsen vurderer endvidere, at skolen har opfyldt betingelsen i § 11 b, stk. 7, om at dens beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil er truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændringer. Skolen mangler således kun at opfylde kravet i friskolelovens § 11 b, stk. 7 om at offentliggøre på sin hjemmeside, at den har opfyldt de særlige krav til kvalitetssikring.

Godkendelse af særligt tilskud til Bregninge-Bjergsted Friskole er betinget af, at skolen **senest den 1. oktober 2026:**

7. september 2026
Sagsnr.: 26/12134
Kontor for Frie Skoler

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Kalvebod Brygge 47, 1560 København V

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: ttsikkermail@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Undervisningsministeriet

- offentliggør på sin hjemmeside, at den opfylder de særlige kvalitetskrav, der er fastsat i certificeringsbekendtgørelsen (certificeringen).

Der henvises til afsnit 2.2 nedenfor.

Det er en forudsætning for certificeringen og adgangen til det særlige tilskud, at skolen i certificeringsperioden til stadighed opfylder de gældende betingelser. Retten til det særlige tilskud afhænger desuden af, at tilskudsbetingelserne er opfyldt for det enkelte finansår.

Styrelsen kan tilbagekalde certificeringen, hvis forudsætningerne for certificeringen ikke længere er til stede, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 3, stk. 3.

1. Skolens ansøgning

Styrelsen modtog den 29. maj 2026 skolens ansøgning om certificering som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil.

Ansøgningen indeholdt:

- En projektbeskrivelse af skolens specialundervisningsprofil, herunder beskrivelse af
 - specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe,
 - skolens undervisningsmæssige praksis,
 - skolens planlægning af specialundervisningen, herunder bilag 1 og 2 indeholdende eksempler på aktuelle, individuelle skriftlige planer for elever med støttebehov i mindst 9 ugentlige undervisningstimer,
 - skolens evaluering af elevernes faglige udbytte af specialundervisningen,
 - skolens fysiske rammer, indretning og politik med hensyn til tilgængelighed og hjælpemidler, herunder bilag 3 a-å indeholdende dokumentation i form af fotos.
 - kvalifikationerne blandt skolens undervisere og pædagogiske personale, herunder bilag 4 med en oversigt over personalets uddannelser, kurser, efteruddannelse mv. med relevans for skolens specialundervisningskapacitet og kompetence.
- Dokumentation for, at skolens beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil er gennemført i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring, herunder bilag 5, bilag 6 og bilag 7 indeholdende referat af bestyrelsesmøde den 11. maj 2026, referat af ekstraordinær generalforsamling den 27. maj 2026 og referat af bestyrelsesmøde den 27. maj 2026. Derudover har skolen efter styrelsens anmodning eftersendt underskrevet referat af ekstraordinær generalforsamling den 27. maj 2026.
- Dokumentation for, at skolen har offentliggjort sin beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil på sin hjemmeside.

- Angivelse af antal elever, der modtog specialundervisning pr. 5. september i indeværende og forrige skoleår samt forventede antal elever, der vil modtage specialundervisning pr. 5. september det kommende skoleår.

2. Styrelsens vurdering

Styrelsen har vurderet skolens ansøgning efter reglerne i friskoleloven og certificeringsbekendtgørelsen.

2.1. Særlige krav til kvalitetssikring (certificering)

Efter certificeringsbekendtgørelsens § 1, stk. 1, træffer styrelsen afgørelse om certificering, når skolens særlige specialundervisningsprofil har tilstrækkelig faglig kvalitet.

Ved vurderingen lægger styrelsen vægt på de forhold, der er nævnt i certificeringsbekendtgørelsens § 2.

Styrelsens vurdering af de enkelte forhold fremgår nedenfor.

a) Specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe

Skolen har oplyst, at dens særlige specialundervisningstilbud er rettet mod elever i 0.-9. klasse med faglige vanskeligheder, særlig sensitivitet, opmærksomhedsforstyrrelser (fx ADHD og ADD), autisme, angst, skolevægring og specifikke kognitive vanskeligheder, der påvirker elevens generelle forudsætninger for læring. Skolen har desuden særlige indsatser målrettet elever med høj begavelse. Skolens målgruppe omfatter ikke elever med udadreagerende adfærd eller svære socioemotionelle vanskeligheder.

Styrelsen finder, at skolen har beskrevet og afgrænset målgruppen ved at angive, hvilke faglige, kognitive og socioemotionelle vanskeligheder samt diagnoser tilbuddet er rettet mod, og hvilke problematikker målgruppen ikke omfatter.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har beskrevet specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 2.

Styrelsen bemærker, at målgruppen er bred og omfatter elever med forskellige vanskeligheder og støttebehov. Det stiller efter styrelsens opfattelse krav til, at specialundervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs konkrete behov, hvilket skolen bør være opmærksom på.

b) Skolens undervisningsmæssige og specialpædagogiske praksis

Skolen har oplyst, at specialundervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i en tydelig struktur og en høj grad af genkendelighed i hverdagen. Dette uddyber skolen nærmere under punkt c), hvor det fremgår, at skolen anvender principperne for autismpædagogik i den daglige

undervisning i klasserne. Det indebærer bl.a. en fælles struktur for ugen, dagen og den enkelte lektion på tværs af undervisningen, hvor planen for dagen og lektionerne hænger visuelt i klassen og gennemgås med eleverne i starten af hver dag og lektion. Derudover er der vedtaget fælles tilgange til planlægning og gennemførelse af undervisningen, herunder anvendelse af principperne i Blooms taksonomi for at medtænke alle niveauer i læringsprocessen. Skolen har desuden oplyst, at specialundervisningen primært tilrettelægges med tolærerordning i klassen suppleret med jævnlige trivselssamtaler med eleven. Derudover undervises specialundervisningselever også i høj grad på mindre hold, hvor de er sammen med relevante kammerater, som enten giver dem noget socialt eller har glæde af samme faglige tilgang. Periodevis suppleres med relevante faglige kurser. Disse uddybes under punkt c).

Styrelsen finder, at skolen har beskrevet en fælles pædagogisk og didaktisk ramme for specialundervisningen og redegjort for, hvordan undervisningen organiseres på tværs af klasser, mindre hold og øvrige indsatser.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har beskrevet sin undervisningsmæssige praksis, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 2.

Styrelsen bemærker, at flere af de beskrevne didaktiske greb også har almenpædagogisk karakter, og at det ikke i alle tilfælde fremgår tydeligt, hvad der særligt kendetegner deres anvendelse i specialundervisningen, hvilket skolen bør være opmærksom på.

c) Planlægning af specialundervisningen

Skolen har oplyst, at den enkelte elevs undervisningsbehov afdækkes gennem skolens testplan og efter behov supplerende test, PAS-udredning og inddragelse af PPR og andre relevante fagpersoner. På baggrund af elevens behov tilpasses undervisningens indhold, organisering og støtteform. Skolen har blandt andet beskrevet, at støtten kan gives som tolærerordning i klassen eller som undervisning på mindre hold med elever, der har behov for samme faglige tilgang. Skolen tilbyder desuden målrettede indsatser til forskellige elevgrupper, herunder matematikkurser, niveaudelte hold i engelsk, undervisning i kompenserende redskaber og ordblindecafé for elever med ordblindhed samt særlige hold og aktiviteter for elever med høj begavelse. Desuden anvender skolen ugeskema i de større klasser, særligt til elever med autisme, ADHD og høj begavelse, som har brug for en større grad af autonomi og motivation i undervisningen. For elever, der ikke kan deltage i et fuldt skema, kan undervisningen efter en konkret vurdering tilrettelægges med eksempelvis nedsat skema, sygeundervisning i hjemmet eller onlineundervisning.

Skolen har desuden beskrevet en praksis for løbende at følge op på og justere den enkelte elevs indsats. Klasselærerne har timer afsat til blandt andet elevsamtaler med specialundervisningseleverne, mens de lærere, der varetager støtteindsatserne, har timer til at justere mål og delmål

sammen med eleven. Indsatsen drøftes og tilpasses desuden gennem et tæt skole/hjem-samarbejde og ekstra møder, hvor ledelsen ofte deltager, og aftaler registreres i klasseloggen eller elevplanen. Skolens ledelse drøfter herudover løbende indsatserne med skolens faste PPR-konsulent og efter behov med andre fagpersoner.

Styrelsen finder, at skolen har beskrevet flere konkrete muligheder for at tilpasse undervisningens indhold, organisering og støtte til forskellige faglige og specialpædagogiske behov. Styrelsen vurderer, at skolen har beskrevet en systematisk praksis for at afdække behov, følge elevernes udvikling og justere mål og indsatser, og at der er afsat tid og placeret ansvar hos klasselærere, støttelærere og ledelse til denne opfølgning. Det understøtter efter styrelsens opfattelse, at valg og justering af den enkelte elevs undervisning og støtte sker på baggrund af elevens forudsætninger og behov og med inddragelse af relevante fagpersoner.

Styrelsen har desuden gennemgået bilag 1 og bilag 2 med eksempler på individuelle skriftlige planer for elever, der modtager specialundervisning. Planerne fremstår systematiske og præcise. De indeholder beskrivelser af elevens vanskeligheder med inddragelse af oplysninger fra PPR, forældre og relevante lærere, og der ses en tydelig sammenhæng mellem de opstillede mål- og delmål og de konkrete, planlagte indsatser. Desuden indeholder de en grundig evalueringsplan med angivelse af evalueringsmetoder-, kriterier- og kadence samt deltagere ved evalueringerne. Styrelsen finder de medsendte eksempler på skriftlige planer meget anvendelige og egnede til at understøtte skolens specialpædagogiske indsats for den enkelte elev.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at den planlægger specialundervisningen, så eleverne kan nå de fastsatte slutmål og modtage en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 2, nr. 1.

d) Evaluering af elevernes faglige udbytte

Skolen har oplyst, at elevernes faglige udvikling følges efter en fast testplan med årlige standardiserede test fra Hogrefe i dansk og matematik. I 0. klasse gennemføres blandt andet sprogvurdering og prøver i bogstavkendskab, fonologisk opmærksomhed og ordkendskab. I 0.-1. klasse anvendes Ordblinderisikotesten, mens der i 2. klasse gennemføres sætningslæseprøve, ordlæseprøve, staveprøver og DVO-screening for risiko for ordblindhed.

For specialundervisningseleverne suppleres den generelle testpraksis med en tættere, løbende opfølgning. Klasselærerne har særskilt afsatte timer til hyppige elevsamtaler, tæt skole/hjem-samarbejde og møder med PPR og andre relevante fagpersoner. Der afsættes ekstra tid ved de to årlige skole/hjem-samtaler, og der tilbydes yderligere samtaler efter behov. Der udarbejdes årligt en elevplan, som drøftes ved skole/hjem-samtalen.

Elevernes faglige udvikling og trivsel behandles desuden på to årlige klassekonferencer med henholdsvis fagligt og trivselsmæssigt fokus, mens pædagogiske udfordringer og behov kan drøftes på de ugentlige lærer-, teammakker- og trinmøder. Skolen har oplyst, at eleven inddrages i den løbende evaluering, og at mål, delmål og indsatser justeres på baggrund heraf.

Styrelsen finder, at skolen har dokumenteret en systematisk praksis for at evaluere specialundervisningselevernes udbytte, hvor den almindelige faglige testning suppleres med tæt individuel opfølgning og faste mødefora.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen har dokumenteret, at den evaluerer elevernes faglige udbytte i en grad, der understøtter en tilstrækkelig faglig kvalitet af specialundervisningstilbuddet, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 2, nr. 2.

e) *Fysisk indretning, tilgængelighed, undervisningsmidler og hjælpemidler*

Skolen har beskrevet sine fysiske rammer og indsendt dokumentation i form af 36 fotos af skolens fysiske rammer og sensoriske hjælpemidler samt fem fotos af skolens grønne områder.

Det fremgår blandt andet, at skolen indretter de fysiske rammer med henblik på elever, der let bliver sansemæssigt overbelastede, og derfor prioriterer mulighed for ro, afskærmning, bevægelse og variation i arbejdsstilling. Eleverne kan blandt andet arbejde i afskærmede områder, fællesrum og fire grupperum, og der er forskellige siddemuligheder som sadelstole, siddepuder og drejesæder. For at begrænse visuelle stimuli friholdes væggen omkring tavlen for materiale, mens de øvrige vægge kan anvendes til visuel understøttelse. Skolen har desuden oplyst, at elever efter behov kan anvende blandt andet computer, oplæsningsprogrammer, høreværn og afskærmning. Hele skolen er ifølge skolens oplysninger tilgængelig for kørestolsbrugere og har handicaptolet.

Styrelsen finder, at det medsendte fotomateriale underbygger, at rammer og hjælpemidler også tilpasses konkrete elevbehov. Det viser blandt andet en visuelt fri arbejdskrog til en elev, der hurtigt bliver overstimuleret, specialtilpasset bord og stol til en elev med gig, et fodmassageapparat til en elev med behov for stimulering og en hule indrettet til en bestemt elev. Herudover viser materialet flere afskærmede arbejdspladser samt forskellige hjælpemidler, herunder tyngdedyr, høreværn, TimeTimere, kuglepude, fodstøtte og sanseregulerende håndredskaber.

Styrelsen finder, at skolen har relevante hjælpemidler til rådighed og har begrundet sine valg med hensyn til fysisk indretning og anvendelse af hjælpemidler i konkrete behov hos enkelte elever eller elevgrupper.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at den har den nødvendige fysiske indretning og praksis med hensyn til tilgængelighed, undervisningsmidler og hjælpemidler til at varetage undervisningen af de elever, som optages på skolen, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 2, nr. 3.

f) *Personalets kvalifikationer og kompetencer*

Skolen har indsendt en oversigt over undervisernes og det pædagogiske personales kvalifikationer og kompetencer af relevans for det specialpædagogiske arbejde.

Det fremgår blandt andet, at 19 af skolens 24 undervisere er læreruddannede, fire er pædagoguddannede, og én er sygeplejerskeuddannet. En medarbejder har en diplomuddannelse i specialpædagogik, og en anden er cand.mag. i dansk og psykologi. Skolen har herudover medarbejdere med blandt andet Nordic PAS-uddannelse, grundkursus i autisme, Cool Kids-vejlederuddannelse, vejlederuddannelse i høj begavelse og undervisningsdifferentiering samt uddannelse som testvejleder for elever med dysleksi. Flere medarbejdere har desuden flere års erhvervserfaring fra specialområdet, herunder fra specialklasser.

Skolen har samtidig beskrevet en praksis for fælles kompetenceudvikling. Personalet har blandt andet modtaget fælles kurser og oplæg om autisme, ADHD, høj begavelse, ordblindhed og KAT-kassen, og alle ansatte i skole og fritidsordning opdateres løbende om bl.a. ADHD/ADD, autisme, angstproblematikker og problemstillinger relateret til ekstrem kravundgåelse (PDA) gennem videndeling og sparring med skoleledelsen og PPR. Alle undervisere modtager desuden undervisning i AppWriter, så de kan understøtte elever med ordblindhed. Skolen har herudover adgang til løbende faglig sparring fra PPR og en ekstern psykolog om blandt andet diagnoser og konkrete pædagogiske problemstillinger.

Styrelsen har foretaget en samlet vurdering af, om personalets kompetencer svarer til skolens beskrevne målgruppe og specialpædagogiske praksis. Styrelsen finder, at personalegruppen samlet set har relevante specialpædagogiske kompetencer, og at skolen har medarbejdere med mere specialiseret viden inden for flere af de behov, som forekommer i skolens målgruppe, herunder autisme, ordblindhed, matematikvanskeligheder og høj begavelse. Styrelsen vurderer desuden, at den fælles kompetenceudvikling og adgangen til intern og ekstern faglig sparring understøtter, at den specialiserede viden kan bringes i anvendelse i skolens samlede praksis.

Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen har dokumenteret, at personalet samlet set har tilstrækkelige kvalifikationer og kompetencer til at varetage undervisningen af elever med særlige behov, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 2, nr. 4.

Det er styrelsens vurdering, at skolen samlet set har dokumenteret, at dens særlige specialundervisningsprofil har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 1.

2.2. Betingelserne for det særlige tilskud

Efter friskolelovens § 11 b, stk. 3 og 7, ydes der et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til skoler med en særlig specialundervisningsprofil, som opfylder nedenstående fem betingelser.

Styrelsen har vurderet, at:

- 1) Skolens beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil er truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring. Skolen har indsendt underskrevet referat af ekstraordinær generalforsamling af den 27. maj 2026. Det fremgår heraf, at generalforsamlingen enstemmigt har besluttet, at skolen skal have en særlig specialundervisningsprofil. Skolen har desuden indsendt referat af bestyrelsesmøde af den 11. maj og 27. maj, hvor forslaget og beslutningen er drøftet.
- 2) Skolens beslutning om at have en særlige specialundervisningsprofil er offentliggjort på skolens hjemmeside. Styrelsen har konstateret offentliggørelsen på Bregninge-Bjergsted Friskole - Profil den 4. august 2026.
- 3) Skolen har i gennemsnit pr. 5. september i de tre år forud for finansåret haft mindst 13 elever, der opfylder betingelserne i friskolelovens § 11 b, stk. 2. Styrelsen har herved lagt vægt på, at skolen har indberettet henholdsvis 31 elever i 2024 og 31 elever i 2025 og forventer at indberette 33 elever i 2026. Skolen opfylder betingelsen alene på baggrund af de faktisk indberette elever i 2024 og 2025.
- 4) Skolen opfylder de særlige krav til kvalitetssikring af skolens specialundervisning, jf. styrelsens vurdering ovenfor. Skolen skal dog **senest den 1. oktober 2026** have offentliggjort, at den opfylder de særlige krav til kvalitetssikring på sin hjemmeside (certificeringen), jf. friskolelovens § 11 b, stk. 7. Styrelsen vil senest primo oktober kontrollere dette.

3. Spørgsmål til afgørelsen

Hvis skolen har spørgsmål til afgørelsen, er I velkomne til at kontakte undertegnede via ttsikkermail@stukuvm.dk att.: Lea Hertel Noer.

Lea Hertel Noer

Pædagogisk konsulent

Direkte tlf. +4521762576

ttsikkermail@stukuvn.dk, att. Lea Hertel Noer

Lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 700 af 13. august 2026 (friskoleloven)

Bekendtgørelse nr. 1094 af 8. august 2016 om certificering af frie grundskoler, der har en særlig specialundervisningsprofil (certificeringsbekendtgørelsen)

Særlig specialundervisningsprofil

Friskolelovens § 11, stk. 1, nr. 1, litra a:

"Af driftstilskudsbevillingen, jf. § 10, fastsættes på finansloven:

1) Et særligt tilskud

a) til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, jf. § 3, stk. 1, nr. 1,"

Friskolelovens § 11 b, stk. 2, 3, 7 og 8:

" *Stk. 2.* En elev indgår i skolens beregningsgrundlag for tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, jf. stk. 1, når følgende betingelser er opfyldt:

1) Eleven modtager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, jf. § 3, stk. 1, nr. 1.

2) Der foreligger på skolen en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning i skolekommunen, jf. § 3, stk. 4, om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. For de tyske mindretalsskoler kan udtalelsen erstattes af en tilsvarende udtalelse fra Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig.

3) Skolen har udarbejdet en skriftlig plan for indsatsen for den pågældende elev.

Stk. 3. Til skoler, der har en særlig specialundervisningsprofil, ydes der herudover et særskilt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter § 11, stk. 1, nr. 1, litra a, når skolen opfylder følgende betingelser:

1) Det er offentliggjort på skolens hjemmeside, at skolen har en særlig specialundervisningsprofil.

2) Skolen har i gennemsnit pr. 5. september de 3 forudgående år før finansåret haft mindst 13 elever, der opfylder betingelserne i stk. 2.

3) Skolen opfylder særlige krav fastsat af børne- og undervisningsministeren til kvalitetssikring af skolens specialundervisning, jf. stk. 8."

[...]

"*Stk. 7.* Beslutningen om, at skolen skal have en særlig specialundervisningsprofil, jf. stk. 3, skal være truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring. Senest den 1. oktober i året før finansåret skal skolen have opfyldt særlige krav til kvalitetssikring, jf. stk. 3, nr. 3, og offentliggjort dette på sin hjemmeside.

Stk. 8. Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om tilskuddene, herunder om ansøgning, frister, tildeling, udbetaling og tilbagebetaling. Børne- og undervisningsministeren kan endvidere fastsætte nærmere regler om beregningsgrundlaget for skoler, der er

Certificering

Certificeringsbekendtgørelsens § 1:

"Styrelsen for Undervisning og Kvalitet træffer afgørelse om certificering af en fri grundskole efter lov om friskoler og private grundskoler § 11 b, stk. 3, nr. 3, hvis skolens specialundervisningstilbud har en særlig specialundervisningsprofil, som har tilstrækkelig faglig kvalitet.

Stk. 2. Styrelsens afgørelse træffes på grundlag af en fri grundskoles projektbeskrivelse af skolens specialundervisningsprofil, jf. § 2."

Krav til ansøgningen og den faglige kvalitet

Certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 1:

"Ansøgning om certificering som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil skal indeholde en projektbeskrivelse med dokumentation for, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet."

Certificeringsbekendtgørelsens § 2, stk. 2:

"Ansøgningen skal indeholde en beskrivelse af specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe/målgrupper og skolens undervisningsmæssige praksis for at blive certificeret som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, herunder:

- 1) Dokumentation for, at skolen planlægger indholdet i specialundervisningen, således at skolens elever med særlige behov kan nå de fastsatte slutmål og modtage en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningsplanen for skolens elever med særlige behov kan i denne sammenhæng omfatte nødvendige og hensigtsmæssige fravigelser m.m. fra skolens udarbejdede undervisningsplaner, jf. lovens § 1 a, stk. 2.
- 2) Dokumentation for, at skolen evaluerer specialundervisningselevernes faglige udbytte af specialundervisningen.
- 3) Dokumentation for, at skolen har en fysisk indretning og politik med hensyn til tilgængelighed, undervisningsmidler og hjælpemidler, som er nødvendig for at kunne varetage undervisningen af dens elever med særlige behov.
- 4) Dokumentation for, at skolens undervisende personale har tilstrækkelige kvalifikationer til at varetage undervisningen for den del af skolens elevgruppe, som har særlige behov."

Certificeringens varighed og gencertificering

Certificeringsbekendtgørelsens § 3, stk. 1-3:

"En certificering efter § 1 gælder i 5 på hinanden følgende finansår.

Stk. 2. Hvis skolen ønsker at blive gencertificeret, skal skolen sende en ny ansøgning til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Afgørelsen om gencertificering træffes på grundlag af en ny ansøgning fra skolen, der skal opfylde betingelserne i § 2.

Stk. 3. En certificering kan tilbagekaldes, hvis forudsætningerne for skolens certificering ikke længere er til stede.”

Side 12/12

Klageadgang

Certificeringsbekendtgørelsens § 5:

”Styrelsen for Undervisning og Kvalitets afgørelser efter denne bekendtgørelse kan ikke indbringes for ministeren for børn, undervisning og ligestilling.”