

Undervisningsplaner * BBFS

Elevers alsidige udvikling

Skolens grundværdier **FÆLLESSKAB – RESPEKT – ANSVAR – TILLID - ACCEPT** danner fundamentet for skolens virke. På Bregninge-Bjergsted Friskole vil personalet i samarbejde med bestyrelsen gøre alt hvad vi kan, for at skolens værdier skinner igennem i hverdagen, så vi sammen skaber et godt læringsmiljø med **høj trivsel** i hverdagen for såvel børn som voksne. En forudsætning for dette er, at vi har en **behagelig daglig omgangstone**, hvor **ansatte, forældre og børn behandler hinanden godt**. For at styrke fællesskabet på skolen starter vi dagen med **fælles morgensang** for hele skolen, hvor forældre er meget velkomne til at deltage.

Overordnede mål	Uddybning	Konkrete emner og tiltag
At udvise en anerkendende tilgang	<i>Der skal være fokus på løsninger, det der virker og tiltag der bibringer den enkelte en oplevelse af at blive taget alvorligt samt hans/hendes mulighed for selv at udvise en anerkendende tilgang overfor andre.</i>	Indskoling Kulturpakker Ulandskalender Dialog
		Mellemtrin Kulturpakker Dialog
		Udskoling Kulturpakker Udveksling med udlandet Dialog
At deltage i og lede en forsamling	<i>Den enkelte elev skal se sin egen rolle i en forsamling og et ansvar for at bidrage med sine synsvikler og erfaringer samt være bevidst om at sætte sig selv i spil i fællesskabet.</i>	Indskoling Klassens tid Morgensamling
		Mellemtrin Børnemøde med voksenstøtte Morgensamling
		Udskoling Udelukkende elevstyret børnemøde Morgensamling
At fremlægge for andre	<i>Her skabes mulighed for fordybelse og at formidle sin viden til andre.</i>	Indskoling Emneopgaver – mindre grupper og klassen
		Mellemtrin Emneopgaver Projekt opgave – i klassen
		Udskoling Projekt opgave – fremlæggelse for forældre og andre af skolens klasser

<p>At skabe positive og frugtbare relationer som del af fællesskabet</p>	<p><i>Det er helt grundlæggende at kunne føle sig tryk i sin relationer for at kunne fungere som mennesket i fællesskabet. Interaktion med andre elever udvider horisonter og er byggesten til nye oplevelser og læring.</i></p>	<p><u>Indskoling</u> Emneuge på tværs af klasser Deltagelse i arbejdslørdage Konfliktløsning/mægling Skolevenner Gruppeture ud af huset Hurtig skole-hjem-kontakt Forældre-runder</p>
<p>At føle og vide, at du er vigtig</p>	<p>Vi udviser nemmere respekt og tillid til andre, når vi føler os set og forstået, også selv om dem omkring os er forskellige fra os selv. Fokus på elevernes forskellige arbejds mønstre og motivationsfaktorer. Elevens individuelle styrker og interesser skal støtte i mødet med udfordringer samt bygge bro til videre udvikling.</p>	<p><u>Mellemtrin</u> Emneuge på tværs af klasser Deltagelse i arbejdslørdage Konfliktløsning/mægling Skolevenner Gruppeture ud af huset Hurtig skole-hjem-kontakt Forældre-runder</p>
		<p><u>Udskoling</u> Emneuge på tværs af klasser Deltagelse i arbejdslørdage Konfliktløsning/mægling Gruppeture ud af huset Hurtig skole-hjem-kontakt Forældre-runder</p>
		<p><u>Indskoling</u> Undervisningsdifferentiering Nørd for udvalgte elever Fokus på Blooms taksonomi Individuelle aftaler og regler Særlige hold som VAKS, læsekurser PAS for udvalgte (Pædagogisk AnalyseSystem)</p>
		<p><u>Mellemtrin</u> Undervisningsdifferentiering Nørd for udvalgte elever Fokus på Blooms taksonomi Individuelle aftaler og regler Særlige hold som VAKS PAS for udvalgte (Pædagogisk AnalyseSystem)</p>
		<p><u>Udskoling</u> Undervisningsdifferentiering Særlige valghold uden for undervisningen Fokus på Blooms taksonomi Individuelle aftaler og regler PAS for udvalgte (Pædagogisk AnalyseSystem)</p>

Evaluering

I elevplanen for alle tre trin evalueres elevens sociale kompetencer og arbejdsindsats ud fra nedenstående skabelon:

I evalueringen af de **sociale kompetencer** og **arbejdsindsats** har vi valgt at benytte følgende benævnelser:

Skal øves: Eleven skal arbejde på at forbedre denne kompetence, evt. i samarbejde med skolen og hjemmet

Kan næsten: Eleven er behersker næsten denne kompetence, evt. med lidt hjælp fra skolen og hjemmet

Behersker: Eleven behersker til fulde denne kompetence

Sociale kompetencer	Skal øves	Kan næsten	Behersker	Evt. bemærkninger
Er en god kammerat				
Taler pænt til andre				
Kan vente på tur/ række fingeren op				
Kan lytte til andre				
Hjælper andre der har brug for det				
Kan tage imod hjælp og vejledning				
Kan bede om hjælp hvis det er nødvendigt				
Kan give udtryk for sine følelser				
Kan give udtryk for sine holdninger				
Kan sige fra overfor andre				
Kan arbejde sammen med andre				
Har forståelse for andre				
Kan finde løsninger på problemer				
Kan arbejde selvstændigt				
Kan modtage en kollektiv besked				
Kan følge reglerne i spil og leg				
Kan indgå i en leg				
Kan tage initiativet til/ finde på lege				
Kan koncentrere sig alderssvarende				
Kan holde fokus på opgaven/ undervisningen				
Kan udsætte sine behov (sult, tørst, vente)				
Der er på skole-hjem-samtalen aftalt følgende mål for arbejdet med elevens sociale kompetencer:				